

1. Краткая характеристика дошкольного учреждения:

МАДОУ «Детский сад №390» Советского района г. Казани – отдельно стоящее здание, расположено по улице Мира, д. 51 А. Участок озеленен, частично оснащен навесами.

Количество групп в детском саду – 11.

Из них: 1 младшая группа – 1 группа

2 младшая группа - 2 группы

Средняя группа - 3 группы

Старшая группа – 3 группы

Подготовительная группа – 2 группы

Всего 272 ребенка.

2. Кадровый состав

Кадрами воспитателей на начало года ДООУ было укомплектовано полностью. Всего в саду работают 23 педагогов: 2 имеет высшую квалификационную категорию; 15 имеют первую квалификационную категорию, все 23 педагога имеют высшее образование; 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и психология дошкольного образования».

Педагоги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №390 комбинированного вида» - профессиональные, компетентные работники, это увлеченные, творческие люди, обладающие высокими профессиональными знаниями.

3. Анализ выполнения задач:

Перед коллективом МАДОУ «Детский сад № 390» в 2019-2020 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать обновление содержания дошкольного образования в свете требований ФГОС через активное применение в образовательной деятельности формы эксперимента.
2. Продолжить работу по освоению образовательного пространства дворовой территории детского сада для включения летнего периода в процесс непрерывного развития воспитанников.
3. Продолжить работу по повышению экологической культуры воспитанников детского сада.
4. Продолжить работу по внедрению профстандартов.

3.1. РАБОТА ПО ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМЫ ЭКСПЕРИМЕНТА.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – это естественное состояние ребёнка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ведь всякий здоровый ребёнок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, ему интересно его узнать, понять те процессы и преобразования, которые происходят на его глазах. Маленький человек еще не осознает сущности всех явлений, но уже знает, что не все в мире одинаково и хочет узнать еще больше об окружающем

его пространстве. Именно это внутреннее стремление к познанию порождает исследовательское поведение.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

В течение 2019-2020 учебного года в каждой возрастной группе были проведены занятия с применением опытов и экспериментов. Темы экспериментальной деятельности были различны: «Воздух и воздушные потоки» (провели Ларина Н.А., Коробейникова Л.А., Пеганова Г.В., Гаврильчева В.А.), «Свойства воды» (провели Сайфутдинова Л.Р., Горьковенко М.И., Пеганова Г.В., Дементьева Т.А., Ганиева А.Ф., Сахауова Г.Ф., Коробейникова Л.А.), «Свойства стекла» (провела Котова С.А.), «Эксперименты с яйцом» (провела Ганиева А.Ф.), «Опыты с почвой, свойства песка» (провели Ларина Н.А., Гаврильчева В.А., Горьковенко М.И.), «Распускаются цветы» (провела Прохорова М.В.), «Соль и ее свойства» (провели Лотфуллина Г.Г., Ахмадуллина Л.Г.), «Эксперименты с резиной» (провела Котова С.А.), «Свойства бумаги» (провели Пеганова Г.В., Гаврильчева В.А., Федина Н.А.), «Свойства льда» (провела Прохорова М.В.), и т.д. Использование воспитателем экспериментальной деятельности делает процесс передачи экологических знаний более ярким и познавательным. Наличие исследовательских подходов, самостоятельного поиска информации и экспериментирование полезно не только детям, но и педагогам детского сада.

3.2. РАБОТА ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДВОРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА В ПРОЦЕСС НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде, создаваемой в детском саду, отмечено, что среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только детского сада и группы, но и территории, прилегающей к детскому саду. Развивающая предметно-пространственная среда на участке ДОО направлена на обеспечение двигательной активности воспитанников на свежем воздухе, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, что способствует познавательному, интеллектуальному, творческому и социально-личностному развитию личности ребенка.

Во ФГОС ДО зафиксированы конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде. Она должна быть:

- содержательно насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной.

Эти принципы являются основанием для проектирования игровой среды на прогулочных участках ДОО.

Целью такого проекта должно стать создание на территории прогулочного участка и территории ДОО в целом, модели единого образовательного пространства.

Реализовать данный проект возможно при делении на игровые зоны, что позволит удовлетворить интерес каждого воспитанника и проводить совместную деятельность.

В летний оздоровительный период будет продолжена работа с тематическими корзинами «Экология», «В порту», «Уголок сказок», «В деревне», «Первая помощь», «Экспериментальная лаборатория», «ПДД», «Безопасность», «Математика», «Татарский».

3.3. РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы детского сада. Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребёнка со стороны детского сада и семьи, позволяют добиваться лучших результатов в экологическом воспитании. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В течение 2019-2020 учебного года родители приняли активное участие в экологических акциях «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Батарейки – сдавайтесь!», «Крышечки добра», «Поделки из бросового материала». В общей сложности было собрано 2135 кг макулатуры. В акции «Батарейки сдавайтесь!» было собрано и сдано 26 кг отработанных батареек. В благотворительной акции «Крышечки добра» было собрано 7,5 кг крышек. Все вырученные в ходе акции средства направляются на реабилитацию детей-инвалидов.

3.4. РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОФСТАНДАРТОВ.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги МАДОУ «Детский сад №390» участвовали в следующих мероприятиях:

1. Воспитатель Федина Н.А. участвовала в районном этапе городского конкурса «Учитель года – 2020» в номинации «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения». Она вышла в финал конкурса и получила «Диплом лауреата».
2. 16 педагогов в январе-феврале 2020 года прослушали курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования России: Елина Р.Ф., Гайнутдинова Д.Ф., Ахмадуллина Л.Г., Котова С.А., Прохорова М.В., Пеганова Г.В., Сайфутдинова Л.Р., Дементьева Т.А., Ларина Н.А., Федина Н.А., Гилязова Р.Р., Гаврильчева В.А., Абдрахманова Р.Н., Горьковенко М.И., Нургалиева Г.И., Сахауова Г.Ф.
3. 9 педагогов приняли участие в региональной научно-практической конференции по теме: «Образовательная система Л.Г. Петерсон и непрерывный курс математики "Учусь учиться" как инструмент повышения качества современного математического образования (ДО–НОО–ООО)»: Гаврильчева В.А., Гайнутдинова Д.Ф., Горьковенко М.И., Котова С.А., Ларина Н.А., Пеганова Г.В., Прохорова М.В., Федина Н.А., Ахмадуллина Л.Г.
4. 11 педагогов приняли участие в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»: Пеганова Г.В., Ахмадуллина Л.Г., Дементьева Т.А., Сайфутдинова Л.Р., Гайнутдинова Д.Ф., Гаврильчева В.А., Ларина Н.А., Сахауова Г.Ф., Прохорова М.В., Фадеева Я.Ю., Котова С.А.

были наполнены интересным, игровым содержанием. Педагоги работали в микрогруппах, проявляя творчество, соперничество, делясь опытом.

Согласно годовому плану контроля на 2019-2020 учебный год в МАДОУ были проведены:

Тематические проверки: «Смотр готовности к учебному году», «Организация и проведение прогулок», «Предметно-развивающая среда по ФГОС – важнейшее условие освоения программы» в 1 младшей группе, «Соблюдение медико-педагогических условий при проведении занятий по физической культуре» во всех возрастных группах, «Состояние работы по национальной социализации в подготовительных группах № 5 и № 11», «Оценка профессиональных умений воспитателя по обучению татарскому языку Ибрагимовой И.М.», «Соответствие перспективных и календарных планов тематике недель», «Создание двуязычной языковой среды при проведении прогулок в средних, старших и подготовительных группах».

Вывод: Для выполнения поставленных задач, как видно из вышеизложенного, проводилась определенная работа. Но еще многое можно сделать до доведения данных направлений до высокого уровня, поэтому все эти задачи остаются и на следующий год.

4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Большое внимание в детском саду уделяется здоровью детей. Целью физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ является:

- Забота о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;
 - Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;
 - Учить детей регулировать свою двигательную активность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом.
 - Побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых видов и способов закаливания в детском саду и дома.
- В результате модели двигательного режима дети узнали и научились:
- Основам здорового образа жизни;
 - Сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;
 - С удовольствием выполнять различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
 - Ежедневно заниматься физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
 - Осуществлять контроль за своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
 - Самостоятельно организовывать несложные игры-соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;
 - Стремиться к улучшению показателей физической подготовленности;

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия. В нашем детском саду есть спортивное оборудование, а также пособия, атрибуты для подвижных игр, оборудование, инвентарь, нестандартное физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. При

планировании учитывали предыдущие виды деятельности с детьми, результаты работы за месяц, квартал.

Но не только материально-техническая база важна. У нас взаимодействовал весь коллектив: воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Во всех возрастных группах велись журналы оздоровительных мероприятий. Проводили анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняли диагнозы и группы здоровья.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно три занятия в физкультурном зале, а для старших и подготовительных групп - два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время занятий обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, после дневного сна бодрящую гимнастику (гимнастику-побудку).

Педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Стремилась пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Воспитатели мягко, используя поощрение, корректировали движения и осанку каждого ребёнка, который в этом нуждается.

Также развивали навыки личной гигиены.

Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На НОД (непосредственно образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на НОД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Начиная с младшего возраста, обучали воспитанников спортивным упражнениям: катание на санках, скольжению по ледяным дорожкам. Детей старшего дошкольного возраста обучали элементам спортивных игр: городкам, футболу, хоккею, бадминтону. Знакомили с различными видами спорта, с событиями спортивной жизни.

Для развития мелких мышц, особенно кистей рук, использовали в работе с детьми пальчиковую гимнастику.

Воспитатели вторых младших групп организовывали физкультурные досуги, включающие знакомые детям физические упражнения, игры-забавы, аттракционы, игры с пением, хороводы. Со средней группы педагоги проводили физкультурные праздники, игры с элементами соревнований, физические упражнения, танцевальные движения, сюрпризы.

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

В группах раннего возраста регулярно заполнялись адаптационные листы, помогающие воспитателям, медсестре и родителям контролировать течение адаптационного периода.

Проводились осмотры детей узкими специалистами, вакцинация.

Медицинской сестрой контролировалась заболеваемость в МАДОУ.

Однако в этом направлении предстоит еще большая работа по снижению уровня заболеваемости.

5. Результаты реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №390»

5.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В течение учебного года педагогический коллектив уделял особое внимание позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Особое внимание уделялось формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, а также патриотическому воспитанию детей.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. В связи с этим в ДОУ уделяется огромное внимание воспитанию патриотизма и гражданственности. 1 раз в месяц в музыкальном зале работал кинозал, где воспитанники смотрели документальные и мультипликационные фильмы о войне. Во время бесед в конце года дети подготовительных групп показали свои знания о людях труда и предметах народного творчества, художественных промыслах, о людях, прославивших Россию, Татарстан. Это мы можем отметить как положительный результат освоения ООП ДО в разделе «Социально-коммуникативное развитие».

5.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В течение года продолжалась работа по формированию устной речи и навыков речевого общения с окружающими людьми. Несмотря на то, что очень много стало детей с проблемами логопедического характера, тем не менее речь выпускников можно оценить на хорошо. Из числа выпускников в логопедической группе обучалось 5 человек. В детском саду остается очень много детей с проблемами в речевом развитии, вплоть до таких детей, которым нужен не логопед, а дефектолог, которые попали в детский сад в рамках программы «Доступная среда».

Название группы	Количество детей	С речевыми проблемами
1 младшая №7	21	19
2 младшая №8	24	18
2 младшая №2	24	15
Средняя №3	28	13
Средняя №9	27	12
Средняя №12	27	11
Старшая №4	23	8
Старшая №6	24	9
Старшая №10	23	8
Подготовительная №5	23	5
Подготовительная №11	23	6

Дети без проблем в произношении показывают высокие результаты в связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы, проявляют интерес к литературе в целом.

5.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательных интересов формировалось с применением учебно-методического пособия «Игралочка» по развитию математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет и учебно-методический комплект «Раз – ступенька, два – ступенька» (авторы Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина, Е.Е.Кочемасова) и методических рекомендаций к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста А.А.Вахрушева, и Е.Е.Кочемасовой.

В мае 2020 года старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад №390» проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 22 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 3 человека;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

25 выпускников детского сада имеют высокий уровень развития и готовы к обучению в школе.

5.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Дети дошкольного возраста очень любят рисовать, клеить, лепить, конструировать, петь, танцевать. Любят выступать на праздниках перед родителями. Посещенная администрацией организованная деятельность детей подготовительных групп показала высокий уровень усвоения программы этой образовательной области. Об этом говорят желание детей проявить себя в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), признаки становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, сопереживание персонажам художественных произведений.

5.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (СМ. РАЗДЕЛ 3)

Выполнение программы по всем образовательным областям находится на контроле администрации. Программа во всех группах выполнена.

6. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в соответствии с требованиями ФГОС.

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли организационные родительские собрания в сентябре, где родителей познакомили с итогами прошлого учебного года и задачами на новый год. Заведующая ответила на вопросы родителей. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями было проведено физкультурно-оздоровительное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья». В подготовительных группах активно участвовали родители в подготовке к выпускному балу. С удовольствием откликнулись родители на предложение детского сада организовать выставки рисунков «Золотая Осень», «День Победы», «Сказки Г. Тукая», «Правила дорожного движения», выставки поделок «Новогодняя игрушка», «Поделки из бросового материала» и т.д.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, на участках, участвуют в подготовке и проведении праздников. Но мы понимаем и трудности, которые возникают в этой работе. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и желанием что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом и постоянно сотрудничать с родителями. Ведь МАДОУ только помогает родителям в воспитании детей. Главные педагоги – это родители. Работу в этом направлении следует продолжать.

7. Взаимодействие ДОУ с внешней средой

В рамках осуществления взаимодействия с социумом для старших дошкольников была организована экскурсия в детскую библиотеку с целью формирования у детей устойчивого интереса к произведениям литературы и искусства. Воспитанники двух

подготовительных групп посещали школу № 141 с целью ознакомления со школой, её традициями, встречи с будущими учителями. Данное социальное партнёрство способствовало социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью. Тесно сотрудничает детский сад и со школой искусств № 6. Воспитанники школы искусств периодически выступают с концертами для детей.

8. Административно-хозяйственная работа

<i>В течение 2019-2020 учебного года за счет бюджетных и внебюджетных средств, за счет спонсорских средств.</i>
Приобретено:
Баннер для метания «Космос».
Флажные ленты для участков 4- 200 м
На День знаний для каждой группы приобретены настольные игры.
На новый год приобрели игрушки, дожди, гирлянды для украшения елки.
На выпускной изготовлены медали для детей, шары.
Электроплита в пищеблок
Сменили 80 электрических ламп.
Косметический ремонт стен в группах №10, 12
Произведена дезинфекция постельных принадлежностей и ковров.
Канцтовары.
Моющие средства.
Методические материалы к опытно-исследовательской деятельности.
Микроскопы – 6 шт.
Различные контейнеры для экспериментальной деятельности.
Лупы – 20 шт.
Вазоны 3-х этажные – 8 шт.
Медикаменты.
Мягкий инвентарь.
Подписка на периодические издания.
Ведра, кастрюли, чайники, швабры и др.
Для различных ремонтных работ для рабочего по обслуживанию здания приобретались кисти, валики, скотч, оракал, раствор, грунтовка, шпаклевка, дюбеля, жидкие гвозди, плитуса, болты, запоры, крепежи, саморезы, бензин, обои, розетки, дроссели, предохранители, блоки питания, удлинители, хомуты, трубы, смесители, гофры, кран-буксы, муфты, и др.
Сделан косметический ремонт в туалете 12 группы и коридоре 2 этажа (протечка кровли).
Для пищеблока пакеты для мусора, перчатки, белизна, пуржавель, моющее средство «Ника», мыло и др.
Оплачены почтовые затраты, предоставление услуг нотариуса, услуг санэпидемстанции о профилактических медосмотрах, документов о чистоте вытяжек, заправка картриджей, зарядка огнетушителей и др.
Дидактические материалы для работы психолога.
Колонки для ноутбуков – 8 шт.

Таким образом, в МАДОУ в течение 2019-2020 учебного года проделана большая работа. Есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать серьёзное внимание в следующем учебном году. Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год, будут определены следующие задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Продолжать обновление содержания дошкольного образования в свете требований ФГОС через активное применение в образовательной деятельности формы эксперимента.
2. Продолжить работу по освоению образовательного пространства дворовой территории детского сада для включения летнего периода в процесс непрерывного развития воспитанников.
3. Продолжить работу по повышению экологической культуры воспитанников детского сада.
4. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ, направленную на результативное участие в профессиональных конкурсах;